

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.О.02.01.04 Педагогика дошкольного образования**

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

Направленность (профили)

Дошкольное образование

Дополнительное образование (английский язык)

высшее образование – бакалавриат

бакалавр

очная

---

**2022**

---

год набора

**Составитель:**

Тишулина С.Г., канд.пед.наук,  
доцент кафедры педагогики

Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 25.03. 2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

Черник В.Э.

Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций, готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности в ДОО.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<b>Знать:</b> - правовые и этические основы профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - применять знания нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками профессиональной этики

	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения воспитанниками образовательных областей дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий, используемых в разработке основных и дополнительных программ дошкольного образования</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые национальные ценности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать развивающую поликультурную среду ДОО</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельности в поликультурной развивающей среде ДОО</li> </ul>

	в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</li> </ul>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО</li> </ul>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательную деятельность в</li> </ul>

	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ДОО <b>Владеть:</b> - навыками организации педагогического процесса в ДОО
--	--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Педагогика дошкольного образования» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – дошкольное образование, дополнительное образование (английский язык).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	2	72	10	20		30	8	42			
2	4	2	72	8	20		28	6	17		27	Экзамен
Всего		4	144	18	40		58	14	59		27	

В интерактивных формах часы используются в виде деловой игры, учебной дискуссии, круглого стола.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>2 курс, 3 семестр</b>							
	<b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</b>	10	20		30	8	42	
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	2	4		6	2	10	
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	2	4		4		10	
3	Методологические основы дошкольной педагогики	2	4		4	2	10	
4	Дошкольное образование как система.	2	4		6	2	10	
5	Поликультурная компетенция педагога дошкольного образования	2	4		4	2	2	
	<b>2 курс, 4 семестр</b>							
	<b>Раздел 2. Педагогический процесс в ДОО.</b>	8	20		28	6	17	
6	Основы целостного педагогического процесса в ДОО.	2	4		6		2	
7	Основные направления воспитания детей дошкольного возраста	2	6		8	2	4	
8	Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО	2	4		6	2	4	
9	Формы и направления организации целостного педагогического процесса в ДОО	2	6		8	2	7	
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>40</b>		<b>58</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

##### Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве. Психологический портрет дошкольного детства.

##### Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Педагогика как теоретическая наука. Выделение дошкольной педагогики в особую отрасль знания. Задачи и функции дошкольной педагогики. Формирование теории воспитания и обучения ребенка-дошкольника. Современные тенденции развития дошкольного образования.

### **Тема 3. Методологические основы дошкольной педагогики.**

Предмет и объект дошкольной педагогики. Спектр теоретико-методологических основ дошкольной педагогики. Общенаучные принципы построения научных исследований и их роль в развитии дошкольной педагогики. Классификация методов научного педагогического исследования. Важнейшие проблемы исследований в области дошкольной педагогики.

### **Тема 4. Дошкольное образование как система.**

Система дошкольного образования в нормативных документах. Образовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования. Зарубежные авторские теории и системы раннего образования.

### **Тема 5. Поликультурная компетенция педагога дошкольного образования**

Понятие поликультурной компетенции педагога дошкольного образования. Толерантность: понятие, виды, критерии. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической группе.

## **Раздел 2. Педагогический процесс в ДОО**

### **Тема 6. Основы целостного педагогического процесса в ДОО.**

Развитие и воспитание ребёнка первого года жизни. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Организация жизни и деятельности детей младшего дошкольного возраста. Организация жизни детей среднего дошкольного возраста. Своеобразие организации жизни детей старшего дошкольного возраста.

### **Тема 7. Основные направления воспитания детей дошкольного возраста.**

Закономерности и принципы воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс:

- задачи, методы и средства умственного воспитания;
- задачи, методы и средства сенсорного воспитания;
- задачи, методы и средства физического воспитания;
- задачи, методы и средства нравственного воспитания;
- задачи, методы и средства трудового воспитания;
- задачи, методы и средства воспитания патриотизма и культуры межнационального общения.

### **Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.**

Процесс обучения в ДОО его теоретические и методические основы. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Компоненты: цель, содержание, дидактические условия, формы, методы, результат обучения. Структура обучения в детском саду. Общедидактические принципы отбора содержания образования дошкольников. Образовательные программы и технологии обучения в ДОО.

### **Тема 9. Формы и направления организации целостного педагогического процесса в ДОО.**

Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОО. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОО. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Технологии социально-личностного развития дошкольников. Познавательное и речевое развитие дошкольников. Художественно-

эстетическое развитие дошкольников. Основы проектирования педагогического процесса в ДОО

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. — Режим доступа : [https://umc-pedagog.ru/media/1525679093\\_doshkpedag.pdf](https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf)
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7993-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9](http://www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9).
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA).
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C](http://www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C).
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).

### **Дополнительная литература:**

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
3. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.